

**Познавательно -
исследовательский проект
«Вода – источник
ЖИЗНИ»**

АКТУАЛЬНОСТЬ

Окружающие нас водоемы загрязняются людьми.

**Вода становится непригодной
для жизни животных и растений,
а также для использования ее человеком.**

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Ребёнок имеет представление о воде, её состояниях, свойствах.**
- Знает о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.**
- Умеет пользоваться материалами и оборудованием опытно - экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.**
- Сплочение ребёнка и родителей в общую деятельность посредством осуществления совместной поисковой и исследовательской деятельности.**

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Дети, воспитатели, родители.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: : Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование.

Расширение кругозора детей, формирование интереса к исследовательской деятельности.

ЗАДАЧИ:

- 1.Расширить знания детей о свойствах воды. Продолжать формировать у детей простейшие исследовательские умения и навыки.
2. Развивать творческую активность в процессе исследовательской деятельности.
3. Воспитывать бережное отношение к воде.

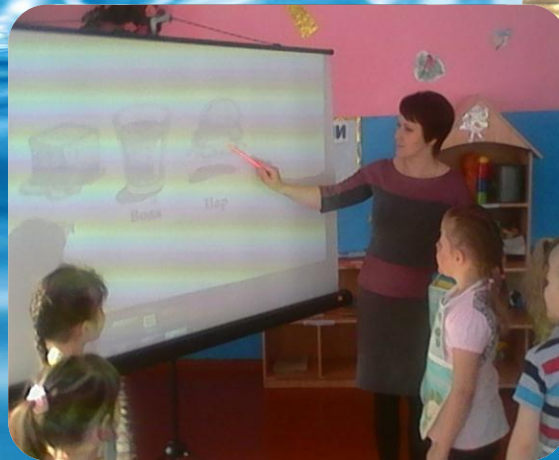
СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

Рассмотреть глобус. Дети совместно с воспитателем устанавливают, что голубой цвет на глобусе означает наличие воды.

Мини викторина: Много ли воды на Земле? Нужно ли беречь воду и почему? Нужна ли нам чистая вода? Нужно ли заботиться о чистоте водоемов?

Беседа :

Как убедиться в том, что без воды жизнь невозможна? Найдите доказательства тому, что “Вода - источник жизни”



➤ «ПРОЧИТАЙ В КНИГЕ»



➤ «ЭКСПЕРИМЕНТ»



➤ «НАБЛЮДЕНИЕ»



ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП

-Оценка реализации проекта детьми: беседа “Что мы хотели узнать, что мы узнали? Что мы сделали, для того чтобы узнать?”

-Презентация продуктов деятельности с родителями (выставка рисунков).



Итог работы с дошкольниками:

- сформирована система знаний на основе форм и методов работы
- приобретены элементарные умения
- оценивание состояния воды, доступной их возрастному пониманию
- Оценивание своих поступков и поступков других людей по отношению к воде
- Дети соблюдают правила поведения возле водоемов, а также дети готовы сами участвовать в охране и защите водных ресурсов, в опытнической -исследовательской работе.

Главным показателем экологической воспитанности дошкольников будет их практическая деятельность и поведение в природе, приобретение природоохранительных умений и навыков.

